

Приложение
к ООП НОО МБОУ «СОШ №1 НМР РТ
приказ от 01.09.2023. № 317



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
уровень образования
начальное общее
1 - 4 классы

город Нижнекамск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

1 класс

1. Мир моего «я»

Давайте познакомимся.

Я и моя семья.

Здоровье.

2. Мир моих увлечений

Спорт и спортивные игры.

Любимые игрушки.

3. Мир вокруг меня

Моя школа.

В магазине.

Времена года (зима, лето).

4. Моя родина

Столицы России и Татарстана.

Наш город.

Наше село.

Животный мир.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка:

- *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;
- *диалога-расспроса*: запрашивание интересующей информации по темам; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы, иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, людей или литературного персонажа; составление рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе);
- пересказ основного содержания прослушанного или прочитанного текста.

Аудирование

- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания/ понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Смысловое чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- умение читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;
- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв *ә, ө, ү, ј, ң, һ*; буквосочетаний, слов);

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее **100** лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения *кем?* *нәрсә?* *кайда?* *ничә?* *ничәнче?* *нинди?* *нишили?*
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция *имя прилагательное + имя существительное* во мн. числе (*жылы көннәр*, *яшиы укучылар*);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1-10);
- конструкция *числительное + имя существительное* в ед. числе (*бииш укучы*);
- личные местоимения в именительном: *мин*, *син*; в притяжательном: *минем*, *синең*; в направительном падежах: *миңа*, *сиңа*;
- указательное местоимение *ебу*;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы *-мы/-ме*, *түгел*;
- послелог *беләнс* именами существительными;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными частицами *-мы/-ме*, с вопросительными местоимениями), побудительное;
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знание отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление букв и заставок.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.*);
- 2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.*).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обработы речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

2 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «я»

Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

2. Мир моих увлечений

Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

3. Мир вокруг меня

Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек.

В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.

4. Моя родина

Казань - столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда.

Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации по темам; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы, иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей или литературных персонажей; составление рассказа о семье, о покупках, временах года, о Казани;
- воспроизведение из устных стихов, рифмовок;
- пересказ основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- составление собственного текста по образцу.

Аудирование

- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания/ понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Смыслоное чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- умение читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации
- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;
- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- чередование согласных звуков (*к//г, п//б*);
- произношение слов со специфическими согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [н], [h], [ч];
- интонация перечисления;
- интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
- особенности словесного ударения в вопросительных и местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов - названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и

антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция *имя суц. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;*
- количественные и порядковые числительные (11-100);
- личные местоимения в именительном: *мин, син;* в притяжательном: *минем, синең;* в направительном падежах: *миңа, сиңа;*
- личные местоимения *без, сез, алар;*
- вопросительное местоимение *кайчан?;*
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- модальные слова *кирәк/ кирәкми;*
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- союзы *и, һам, ләкин;*
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами *-мы/-ме*), побудительное.

Социокультурные знания и умения

- знание наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*) — какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в

произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.
Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различие главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

3 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «я»

Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

2. Мир моих увлечений

Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

3. Мир вокруг меня

День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.

4. Моя родина

Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Введение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:

- диалога - поздравления с праздником, выражение благодарности за поздравление;
- диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста.

Аудирование

- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания/ понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Смыслоное чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации
- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;
- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов с двойными согласными (*кайтты, китте*);
- произношение слов с я, ю, е: *ярата* [яа°рата], *яши*[йэши], *юл*[йул], *ел*[йыл];
- особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее **300** лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов - названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чи/-че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы/-ле; -сыз/- сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные;
- наречия *бүген, иртәгә, кичә*;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова *янында, алдында, артында* с именами существительными;
- конструкция *имя суц. + имя суц.* (с афф. принад.): *Казан шәһәре, килемәр кибете*;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование социокультурных элементов речевогоповеденческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, *яищик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, *бала- лайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжница, книжонка, книжница; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (на- пример, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в

рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)» **4 класс**

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «я»

Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.

2. Мир моих увлечений

Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

3. Мир вокруг меня

Новый учебный год. Мои близкие друзья. Совместные игры. Животный и растительный мир. В зоопарке.

4. Моя родина

Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы РТ. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

- ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание природы, друзей;
- составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания/ понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- прогнозирование содержания текста на основе заголовка;
- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;
- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено;
- заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительство - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- написание с опорой на образец поздравления с праздником и выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее **400** лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов - названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (*савыт-саба*), сложных (*ташибака*), составных (*салават купере*) слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях;
- количественные и порядковые числительные;
- наречия времени *иртән, кичен, кышын, жәен, язын, көзен, аннан соң*;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелоги: *белән, түрүндәс* существительными илиличными местоимениями;
- частицы *-мы/-ме, түгел, да/да, та/та, иң, бик*;
- союзы *һәм, ә, ләкин, чөнки*; относительное слово *шуңа күрә*;
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование социокультурных элементов речевогоповеденческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);

персонажей детских книг;

- написание имен собственных на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту.
Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих

частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словаупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; со постановление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры:

здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации,
классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее **2-3 реплик** со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее **2-3 фраз** в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее **2-3 фраз**).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования — **до 0,4 минуты**) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основную тему и главные факты/события) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Смыслоное чтение

- читать вслух тексты объемом до **30** слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до **60 слов**).

Письмо

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские буквы изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее **100** изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения *кем?* *нәрсә?**кайа?* *кайда?* *ничә?**ничәнче?* *нинди?**нишили?*
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция *имя прилагательное + имя существительное* во мн. числе (*жылы көннәр*, *яшиы укучылар*);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1-10);
- конструкция *числительное + имя существительное* в ед. числе (*бии укучы*);
- личные местоимения в именительном: *мин*, *син*; в притяжательном: *минем*, *синең*; в направительном падежах: *миңа*, *сиңа*;
- указательное местоимение *ебу*;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы *-мы/-ме*, *түгел*;
- послелог *беләнс* именами существительными;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными частицами *-мы/-ме*, с вопросительными местоимениями), побудительное;
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с верbalными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее **3-4 реплик** со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний с верbalными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — не менее **3-4 фраз**);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с верbalными и/или зрительными опорами (объём — не менее **3- 4 фраз**);
- декламировать стихи.

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования — **до 0,5 минуты**);
- понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до **40** слов, построенные на изученном языковом материале,

соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения до **80 слов**).
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч];
- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-intonационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее **200** изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция *имя суиц. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица: Алсуның китабы, Гузәлнең дәфтәре;*
- количественные и порядковые числительные (11-100);
- личные местоимения в именительном: *мин, син; в притяжательном: минем, синен;* в направительном падежах: *миңа, сиңа;*
- личные местоимения *без, сез, алар;*
- вопросительное местоимение *кайчан?;*
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- модальные слова *акирәк/ кирәкми;*
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- союзы *ә, һам, ләкин;*
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами *-мы/-ме*), побудительное;
- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее **4-5 реплик** со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания — не менее **4- 5 фраз**);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — не менее **4- 5 фраз**);
- декламировать стихи.

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования — **до 0,5 минуты**).
- понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте.

Смыслоное чтение

- читать вслух тексты объемом до **60** слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до **120 слов**).
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- отвечать письменно на вопросы;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- выполнять небольшие письменные работы и творческие задания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова.
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее **300** изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами *—чи/-че*;
- производные имена прилагательные с аффиксами *—лы/-ле; -сыз/- сез*;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные;
- наречия *бүген, иртәгә, кичә*;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова *янында, алдында, артында* именами существительными;
- конструкция *имя сущ. + имя сущ.* (с афф. принад.): *Казан шәһәре, килемнәр кибете*;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знать названия национальных праздников татарского и русского народов;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с верbalными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее **5-6 реплик** со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с верbalными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — не менее **5-6 фраз**);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с верbalными и/или зрительными опорами (объём — не менее **5-6 фраз**);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — не менее **5- 6 фраз**);
- декламировать стихи.

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования — **до 1 минуты**).
- понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до **60** слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения до **120 слов**).
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- отвечать письменно на вопросы;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- писать поздравление с праздником с опорой на образец;
- выполнять небольшие письменные работы и творческие задания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее **400** изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях;
- количественные и порядковые числительные;
- наречия времени *ильтэн, кичен, кышын, жәден, язын, көзен, аннан соң*;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелоги: *белән, турында* сущительными илиличными местоимениями;
- частицы *-мы/-ме, түгел, да/да, та/та, иң, бик*;
- союзы *һәм, ә, ләкин, чөнки*; относительное слово *шуңа күргә*;
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знать татарских писателей и поэтов;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых - - -
- средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его п

ознании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану
- проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
 - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится**:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
 - осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится**:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
 - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
 - заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
 - выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения:
 - убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;

- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК
(ТАТАРСКИЙ)»**

1 КЛАСС-33 часа

№ п\п	Раздел, тема	Всего	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контр. работы	Практ. работы	
I. Мир моего «я» (5 ч.)					
1.	Давайте познакомимся.	2			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/
2.	Я и моя семья.	2			«Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/
3.	Здоровье.	1			УМК «Сэлам» Selam.tatar.ru
II. Мир моих увлечений (5 ч.)					
4.	Спорт и спортивные игры.	3			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Учим татарский с Ак бүре.
5.	Любимые игрушки.	2			http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionyi-serial-ak-bure Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/
III. Мир вокруг меня (10 ч.)					
6.	Моя школа.	4			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Учим татарский с Ак бүре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/
7.	В магазине.	3			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
8.	Времена года.	3			УМК «Сэлам» Selam.tatar.ru
IV. Моя родина (13 ч.)					
9.	Столицы России и Татарстана.	3			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/
10.	Наш город.	3			«Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/
11.	Наше село.	2			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
12.	Животный мир.	5			УМК «Сэлам» Selam.tatar.ru
ИТОГО		33			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1 КЛАСС -33 часа

№ п\п	Раздел, тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	
Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)					
1.	Как писали в старину	4			http://school-collection.edu.ru
2.	Дом в старину: что как называлось	4			http://school-collection.edu.ru http://www.uchportal.ru
3.	Во что одевались в старину	3			
4.	Проектное задание	1		1	
Язык в действии (10ч)					
5.	Выделяем голосом важные слова	2			http://nachalka.info http://www.openclass.ru
6.	Как можно играть звуками	2			http://interneturok.ru http://school-collection.edu.ru
7.	Где поставить ударение	3			
8.	Как сочетаются слова	3	1		
Секреты речи и текста (11ч.)					
9	Как люди общаются друг с другом	2			http://school-collection.edu.ru http://school-collection.edu.ru
10.	Вежливые слова	1			http://www.uchportal.ru
11.	Как люди приветствуют друг друга	1			
12.	Зачем людям имена?	1			
13.	Спрашиваем и отвечаем	2			
14.	Сравниваем тексты	2	1		
ИТОГО		33			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

2 КЛАСС - 34 часа

№ п\п	Раздел, тема	Всего	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контр. работы	Практич. работы	
I. Мир моего «я» (6 ч.)					
1.	Наша семья.	2			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/
2.	Встреча гостей.	1			
3.	Мы любим чистоту.	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru
4.	Предметы личной гигиены.	2			Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure «Татармультфильм» Анимационная

					студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru
--	--	--	--	--	--

II. Мир моих увлечений (5 ч.)

5.	Зимние и летние забавы.	2			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ Учим татарский с Ак бүре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationyi-serial-ak-bure «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru
6.	Спортивные игры.	3			

III. Мир вокруг меня (15 ч.)

7.	Мы идем в школу.	2			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ Учим татарский с Ак бүре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationyi-serial-ak-bure Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru
8.	В магазине продуктов, одежды, игрушек.	3			
9.	В городе.	1			
10.	В деревне.	1			
11.	Транспорт.	1			
12.	Дом.	2			
13.	Времена года.	5			

IV. Моя родина (8 ч.)

14.	Татарские национальные блюда.	2			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
15.	Праздники.	2			
16.	Природа родного края.	1			

17.	Казань - столица Республики Татарстан.	1			Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationyi-serial-ak-bure
18.	Татарская национальная одежда.	2			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniiga.ru/
	ИТОГО	34			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»
2 КЛАСС -34 часа**

№ п\п	Раздел, тема	Всего	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контр. работы	Практич. работы	
Русский язык: и настоящее (12ч.)					
1.	По одёжке встречают... Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	2			http://school-collection.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://www.uchportal.ru
2	Каша - кормилица наша. Любишь кататься - люби и саночки возить	2			
3	Делу время, потехе час	2			
4	В решете воду не удержишь	3			
5	Самовар кипит, уходит не велит	2			
6	Проектное задание.	1			
Язык в действии (11ч)					
7	Помогает ли ударение различать слова?	2			http://school-collection.edu.ru http://school-collection.edu.ru
8	Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы?	2			http://www.uchportal.ru http://nachalka.info http://www.openclass.ru
9	Как появились пословицы и фразеологизмы?	2			http://interneturok.ru http://school-collection.edu.ru
10	Как можно объяснить	2			

	значение слова?			
11	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	2		
12	Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1		
Секреты речи и текста (11 ч.)				
13	Учимся вести диалог	2		http://school-collection.edu.ru
14	Составляем развёрнутое толкование значения слова	2		http://school-collection.edu.ru http://www.uchportal.ru http://nachalka.info
15	Устанавливаем связь предложений в тексте	2		http://www.openclass.ru http://interneturok.ru
16	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	2		http://school-collection.edu.ru
17	Представление результатов выполнения проектных заданий	2		
18	Обобщающий урок по разделу «Секреты речи и текста»	1		
ИТОГО		34		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»
3 КЛАСС-34 часа**

№ п\п	Раздел, тема	Всего	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контр. работы	Практич. работы	
I. Мир моего «я» (5 ч.)					
1.	Моя семья.	1			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai /Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
2.	Мой режим дня.	1			
3.	Домашние обязанности.	1			
4.	Мой день рождения.	2			Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionsnyi-serial-ak-bure Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru Онлайн-школа обучения татарскому

					языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru
--	--	--	--	--	--

II. Мир моих увлечений (10 ч.)

5.	Мои любимые дела.	3			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionsiyi-serial-ak-bure Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/
6.	Любимые игры.	3			
7.	Мои питомцы.	4			

III. Мир вокруг меня (10 ч.)

8.	День знаний.	2			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionsiyi-serial-ak-bure Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/
9.	В школьной столовой.	1			
10	Мой дом, моя улица.	2			
11	Моя квартира.	1			
12	В магазине.	1			
13.	На дороге.	3			

					https://tatkniga.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru
IV. Моя родина (9 ч.)					
14.	Города России и Татарстана.	2			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/
15	Народы Татарстана.	3			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
16.	Национальные праздники татарского и русского народов.	4			Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionsnyi-serial-ak-bure Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru
	ИТОГО	34			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»
3 КЛАСС -34 часа**

№ п\п	Раздел, тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	
Русский язык: и настоящее (12 ч.)					
1	Где путь прямой, там не езди по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной	2			http://school-collection.edu.ru http://school-collection.edu.ru
2	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	2			http://www.uchportal.ru http://nachalka.info http://www.openclass.ru http://interneturok.ru
3	Сошлись два друга - мороз да вьюга	2			http://school-collection.edu.ru

4	Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес? Дело мастера боится	2				
5	Заиграите, мои гусли...	1				
6	Что ни город - то норов. У земли ясно солнце, у человека – слово.	2				
7	Проектное задание	1				

Язык в действии (11ч)

8	Для чего нужны суффиксы?	2			http://school-collection.edu.ru http://school-collection.edu.ru	
9	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	2			http://www.uchportal.ru http://nachalka.info	
10	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	2			http://www.openclass.ru http://interneturok.ru http://school-collection.edu.ru	
11	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	2				
12	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	2				
13	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1				

Секреты речи и текста (11ч.)

12	Создаём тексты-рассуждения	3			http://school-collection.edu.ru http://school-collection.edu.ru	
13	Учимся редактировать тексты	3			http://www.uchportal.ru http://nachalka.info	
14	Создаём тексты-повествования	3			http://www.openclass.ru http://interneturok.ru http://school-collection.edu.ru	
15	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	2				
ИТОГО		34				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК
(ТАТАРСКИЙ)»
4 КЛАСС- 34 часа**

№ п\п	Раздел, тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	
I. Мир моего «я» (10 ч.)					
1.	Я и моя семья.	2			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/
2.	Профессии родителей.	2			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
3.	Распорядок дня.	2			Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/
4.	Внешний вид.	2			Учим татарский с Ак бүре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationyi-serial-ak-bure
5.	Мое здоровье.	2			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/
II. Мир моих увлечений (4ч.)					
6.	Мое свободное время.	2			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/
7.	Путешествия. Каникулы.	2			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ Учим татарский с Ак бүре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationyi-serial-ak-bure Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ «Татармультфильм»

					Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniiga.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru
--	--	--	--	--	--

III. Мир вокруг меня (10 ч.)

8.	Новый учебный год.	2			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ Учим татарский с Ак бүре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationyi-serial-ak-bure
9.	Мои близкие и друзья.	2			
10.	Совместные интересы.	2			
11.	Животный и растительный мир.	2			
12.	В зоопарке.	2			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана төле» https://anatele.ef.com/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniiga.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru

IV. Моя родина (10 ч.)

13.	Россия – наша Родина.	2			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/
14.	Татарстан – мой родной край.	2			
15.	Детские писатели и поэты.	2			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
16.	Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	2			Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ Учим татарский с Ак бүре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationyi-serial-ak-bure
17.	Народы, проживающие в нашей республике.	2			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru

					Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru
	ИТОГО	34			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»
4 КЛАСС - 34 часа**

№ п\п	Раздел, тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	
Русский язык: и настоящее (10ч.)					
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня - ладом	5			http://school-collection.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://www.uchportal.ru http://nachalka.info http://www.openclass.ru
2	Красное словцо не ложь. Язык языку весь подаёт	3			http://interneturok.ru http://school-collection.edu.ru
3	Проектное задание	2			
Язык в действии (10ч.)					
4	Трудно ли образовывать формы глагола?	5			http://school-collection.edu.ru http://school-collection.edu.ru
5	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	2			http://www.uchportal.ru http://nachalka.info http://www.openclass.ru
6	Как и когда появились знаки препинания	3			http://interneturok.ru http://school-collection.edu.ru
Секреты речи и текста (14ч.)					
7	Задаём вопросы в диалоге. Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	5			http://school-collection.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://www.uchportal.ru http://nachalka.info
8	Учимся составлять план текста. Учимся пересказывать текст	5			http://www.openclass.ru http://interneturok.ru http://school-collection.edu.ru
9	Учимся оценивать и редактировать тексты	4			
ИТОГО		34			

**Лист учета рабочей программы воспитания
по учебному предмету «Родной язык (татарский)»**

№ п\п	Класс	Раздел	Воспитательное мероприятие
1.	1	Мир моего «я»	Беседа «Быть здоровым это значит...»
		Мир моих увлечений	Выставка рисунков « Моё любимое занятие»
		Мир вокруг меня	Проект «Моя школа»
		Моя родина	Фотовыставка « Моё любимое животное»
2.	2	Мир моего «я»	Викторина «Предметы личной гигиены»
		Мир моих увлечений	Выставка рисунков « Зимнее и летнее забавы»
		Мир вокруг меня	Проект «Мой дом, моя квартира»
		Моя родина	Проект «Татарские национальные блюда.»
3.	3	Мир моего «я»	Беседа « Мой день рождения»
		Мир моих увлечений	Выставка рисунков «Мои питомцы»
		Мир вокруг меня	Беседа «На дороге»
		Моя родина	Проект «Города Татарстана и России»
4.	4	Мир моего «я»	Викторина «Распорядок дня».
		Мир моих увлечений	Беседа «Мое свободное время»
		Мир вокруг меня	Проект «Животный и растительный мир Татарстана»
		Моя родина	Проект «Детские писатели и поэты.»

**Лист учета рабочей программы воспитания
по учебному предмету «Родной русский язык»**

№ п\п	Класс	Раздел	Воспитательное мероприятие
1.	1	Русский язык: прошлое и на стоящее	Беседа «Во что одевались в старину»
		Язык в действии	Проект «Как можно играть звуками»
		Секреты речи и текста	Беседа «Как люди приветствуют друг друга»
2.	2	Русский язык: прошлое и на стоящее	Проект «Делу время, потехе час»
		Язык в действии	Викторина «Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы?»
		Секреты речи и текста	Беседа «Учимся вести диалог»
3.	3	Русский язык: прошлое и на стоящее	Проект «У земли ясно солнце, у человека - слово»
		Язык в действии	Творческая работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»
		Секреты речи и текста	Беседа «Секреты речи и текста»
4.	4	Русский язык: прошлое и на стоящее	Проект «Язык языку весь подаёт»
		Язык в действии	Викторина «Как и когда появились знаки препинания»
		Секреты речи и текста	Творческая работа «Я -редактор»

Лист согласования					Тип согласования: последовательное
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания	
1	Юнусов М.Р.		Подписано 18.12.2024 - 10:16	-	